

# 「師籌」之路

許志陽弟兄

談到教師，不知大家有何印象？一位傳授知識的博學智者？一位與學生分享人生閱歷的資深顧問？還是一位為學子指導方向的人生領航員？得蒙主恩讓我在今年有幸能在一間基督教學校以教師的身份為主作工，以事奉上主的心與青少年並肩而行。

信仰的幼苗若能及早在求學階段於小孩子或青少年的心中埋下，將來必定能造就更多上帝所差派的福音使者，促使更多以愛傳愛的社區互助行動，以及宣揚十架犧牲自己的無私奉獻精神。作為基督徒教師，除了傳授知識，培育學生良好的品格，還能同時肩負起傳揚福音的工作，豈不是更具意義，更能以生命影響生命？猶記得初次接觸基督信仰，印象是教會的弟兄姊妹之間熱情有愛，彼此和睦共融，對生命亦充滿熱情，既有活力，也有生命的內涵，每一位都散發着非凡的個人魅力，或許就是使徒保羅所說的「基督馨香之氣」吧！在那刻我不禁思考信仰對生命的影響力，漸漸在心中埋下福音的種子。

基督信仰若失去了教會的建立，失去了傳揚福音的基督精兵，必定無法實踐上帝的期許。仍記得學道班授課牧師的提醒，十字架救恩是基督徒得救的確據，是證實上帝的愛住在基督徒裏面，而十字架一豎一橫，分別代表上帝跟人的關係以及人與人之間的關係。直立的上半部分象徵以禱告與上帝親近，下半部分是閱讀聖經聆聽上帝的話語，教導人悔改認罪；橫木則代表人與人之間的關係，人和人之間彼此相愛，因此基督信仰離不開人群。而不管是一豎也好，還是一橫也罷，一切之所以有意義就是因為有基督做中保。靠著基督道成肉身，居住在我們中間，並從中挑選合適的器皿，為主作見證，宣揚主恩的偉大。教會的牧養工作殊不容易，小至幼兒兒童崇拜，大至青少年及信徒培育，均需有承擔及有魄力的「教師」緊守崗位，為他們引領正道，這是至關重要的。

教會有不少具備着教師特質的基督徒，他們有的具備專業知識，有的樂意常常與他人分享上主的見證，有的會在弟兄姊妹迷惘的時候為他們分憂和禱告。對我而言，教師不拘泥於一個身份，只要他人能在你身上作出正向思維、行為上的改變，那麼他就可稱得上教師。而教會也是一個適合孕育教師的美地，門徒之間互勉互愛，學習施比受更為有福的道理，不計較付出和得失，唯有以基督作夫子，才能言行無過，作無可指責的門徒，方可以愛還愛，成為他人的師長。在教會生活差不多十年，接觸了不同年齡階層、不同家庭背景、不同專業領域的弟兄姊妹。每次與他們攀談都能有所學習，有所獲益，同時也知悉自己的能耐或不足之處。教會的基督徒彷彿一面省察人心的銅鏡，使人知罪悔改，與他們相識相交確實能提醒自己的渺小，也能讚歎上帝在世人身上的奇妙作為，仿效基督徒的敬虔信實，更要時刻警惕自己須尊主為大，明瞭祂才是永生的教師，學像基督。

初為人師，內心有的是一份作育英才的憧憬，有的是一份以身作則的衝勁，惟仍須不停步地努力裝備自己，謹守主的教誨，以此導引迷途的羔羊。基督教教育工作或許比一般教學工作更不容易，但願我在教會的牧養和上主的帶領下能繼續堅持不懈，「靠着那加給我力量的，凡事都能作」。

作者為本堂教友